

ИНТЕР|СЕК|ЦИ|ОНА|ЛЬН|ОСТЬ

Что это значит?



## IMPRESSUM

Herausgeber\*innen: Integrationshaus e.V.  
Ottmar-Pohl-Platz 5 und 3a  
51103 Köln  
T 99745752-0221  
info@ihaus.org  
www.ihaus.org

Graphik: Salman Abdo und Fadi Elias  
Text: Elizaveta Khan und Christine Müller  
V.i.S.d.P.: Elizaveta Khan

November 2022

Diese Publikation entstand im Rahmen des Projekts „Interkulturelle Zentren als Orte für Empowerment, Partizipation, gesellschaftliche Teilhabe und Solidarität“.

Das Projekt wird gefördert durch: „NRWeltoffen: Lokale Handlungskonzepte gegen Rechtsextremismus und Rassismus. Im Rahmen der Förderung der Kreise und kreisfreie Städte durch das Land Nordrhein-Westfalen, Landeszentrale für politische Bildung, Landeskoordinierungsstelle gegen Rechtsextremismus“.



Gefördert von



durch das Landesprogramm



Landeszentrale  
für politische Bildung  
Nordrhein-Westfalen



# Интерсекциональность

Что это значит?

Инфотекст + упражнения

## Что такое интерсекциональность

«Интер» и «Секция»

«Интер» означает: быть или состоять из двух или более...

«Секция» означает: отдел, группу, область специализации в рамках органа, учреждения, организации.

Следовательно, мы можем описать «интерсекциональность» как то, что существует между двумя или более группами, отделами и т. д.

В центре внимания термина «интерсекциональность» - то, как люди живут вместе. Люди всегда разные. Этими различиями могут быть, например:

- » Место жительства
- » Гражданство
- » Цвет кожи
- » Семейный статус
- » Социальный статус
- » Образование
- » Возраст
- » Пол
- » Состояние здоровья
- » Географическое происхождение
- » Религия
- » Сексуальная ориентация
- » И многое другое

Эти различия являются реальностью. Но к этой реальности относится и то, что в зависимости от того

- » к какой «группе» мы принадлежим;
- » сколько нам лет;
- » сколько у нас денег;
- » какого цвета наша кожа;
- » какое у нас гражданство

и так далее...

к нам относятся по-разному, у нас разные возможности или проблемы, и, соответственно, наша жизнь тоже может быть разной. Различное обращение с людьми из-за различий также известно как «дискриминация».

Термин «интерсекциональность» используется исследователями, педагогами, социальными работниками, активистами и другими субъектами, чтобы описать влияние принадлежности к группе и различным жизненным ситуациям, связи между принадлежностью и то, как общество может стать более справедливым.

Для описания термина часто используется цитата юриста Кимберли Креншоу. Она описала интерсекциональность как перекресток:

«Давайте возьмем в качестве примера перекресток, где движение идет со всех четырех направлений. Подобно этому движению, дискриминация также может быть разнонаправленной. Когда авария происходит на перекрестке, она может быть вызвана движением с любого направления — иногда даже движение со всех направлений одновременно. Точно так же, если чернокожая женщина ранена на «перекрестке», причиной может быть как сексистская, так и расовая дискриминация».

(Crenshaw 2010:38; оригинал, Crenshaw 1989:149, цитируется по Walgenbach 2012).

Можно сказать, что в нашем обществе много перекрестков. И в зависимости от того, кого и как мы встречаем на перекрестке, возникает несправедливость. Это можно увидеть с точки зрения:

- » Неравномерного распределение ресурсов: у кого сколько денег, у кого сколько жилья, у кого медицинская страховка и т. д.?
- » Неравного доступа к власти и выработке политики: кому разрешено голосовать? Какие люди из каких групп в парламенте и т.д.?
- » Самоопределения: кто решает, что она или он хочет делать в жизни и как?
- » Социальные отношения: Кто и где может участвовать? Кому можно ходить всюду, кому нельзя, какие отношения и какие формы семьи допустимы, а какие нет и т.д.?

При помощи термина интерсекциональность мы можем критически взглянуть на перекрестки в нашем обществе. И после этого мы можем подумать о том, как сделать наше общество более справедливым, с меньшей долей расизма и дискриминации.

Но первый шаг — посмотреть на пересечения. И это включает в себя рассмотрение того, какие положительные аспекты у нас есть, когда мы принадлежим к определенной группе.

Например: я иностранец, я получил высшее образование и у меня хорошая работа.

Я зарабатываю достаточно денег, чтобы платить за аренду, повседневные расходы, хобби, отдых и многое другое. Я не выгляжу «как немец», мне нужна виза во многие страны, и иногда я ее не получаю. Мне не разрешено голосовать и мне не разрешено быть избранным. Я женщина и у меня нет инвалидности.

У «моему перехресті» є як позитивні, так і негативні сторони.  
Ми також називаємо позитивні аспекти «привілеями»:

	<b>Положительные аспекты = привилегии</b>	<b>Отрицательные аспекты</b>
<b>Пол</b>		Я испытываю сексизм
<b>Социальный класс</b>	Я мог бы получить хорошую работу после окончания средней школы и колледжа	
<b>Образование</b>	Я закончил среднюю школу и колледж	
<b>Гражданство</b>		Мне не разрешено голосовать, и мне не разрешено летать во многие страны. Мне запрещено находиться за границей более полугода, иначе меня депортируют..
<b>Состояние здоровья</b>	Я здоров и не имею инвалидности	
<b>Финансовое положение</b>	Я могу позволить себе несколько вещей	
<b>Географическое происхождение</b>		Я испытываю расизм

## Как выглядит ваш перекресток?

При описании различий и пересечений важно обращать внимание на то, что каждый человек имеет индивидуальный опыт различий и привилегий. Таким образом, описание не является оценкой. Только если мы будем помнить об этом, нам удастся вместе работать над более справедливым обществом. Следовательно, те, у кого есть привилегии, могут ими поделиться. Есть много разных способов сделать это:

- » Видеть индивидуальность в каждом человеке.
- » Когда мы видим, что людей стереотипизируют, например, «все женщины и т. д.», мы реагируем.
- » Мы показываем, что все люди принадлежат к разным группам и их жизнь может быть описана с разных сторон.
- » Мы внимательно изучаем, какие исключения существуют в нашем обществе, и работаем над тем, чтобы обеспечить более активное участие как можно большего числа людей.
- » Мы слушаем людей и даем им возможность описать различные аспекты своей жизни.
- » Мы смотрим на наши привилегии и думаем, как мы можем ими поделиться.
- » Мы мыслим категориями «...а также...», а не «или... или». А на практике это значит: мы солидарны и поддерживаем друг друга, даже если живем на разных перекрестках.





# упражнения

## **Метод «Бинго»..**

Узнать друг друга и найти общий язык.

Продолжительность: около 5 минут.

Размер группы: лучше всего от 12 до 25 человек

Материал: листки для игры в бинго

Каждый человек получает листок для игры в бинго.

- » Вы ходите по комнате и разговариваете друг с другом.
- » Вы ищете людей, которые могут ответить «да» на один из вопросов.
- » Затем вы переходите к следующему человеку, потому что вы можете
- » спросить каждого человека только один раз.
- » Первый, кто заполнит 5 ячеек подряд (горизонтально или вертикально), кричит «Бинго» и выигрывает.

Вы любите готовить	У вас есть машина	В прошлом месяце у вас был день рождения	Вы любите весенний сезон	Ваш любимый цвет - синий
Вы знаете аббревиатуру ЛГБТ и можете сказать, что она означает	Вы знаете людей, которые пользуются инвалидными колясками	У вас хотя бы раз был неудачный опыт общения с полицией	Вы любите ходить в кино	У вас есть родственники в других странах
Вы влюблены прямо сейчас	Вы говорите более чем на двух языках	У вас есть дети	Вы любите дом, в котором живете	Вы любите дождь
У вас больше двух братьев и сестер	Вы хотя бы раз подвергались дискриминации	Вы играете на инструменте или любите петь	Вы родились не в Германии	Вам более 50 лет
У вас есть мобильный телефон	Вы ездили в отпуск в этом году	Вы любите танцевать	Вы пишете стихи	У вас есть хобби

## **Я/не я**

Упражнение для повышения активности, знакомства друг с другом, сенсбилизации для меньшинств

Продолжительность 20-15 минут

От 10 участников

Материал: Два листа бумаги с надписями «Я» и «НЕ Я».

### Этап 1: Подготовка

Два листа бумаги с надписями «Я» и «НЕ Я» кладутся на противоположные стороны комнаты.

Для каждого вопроса вы обходите комнату и встаете (не говоря!):

Либо к «Я» (если бы вы ответили «Да»),

либо к «Не я» (если бы вы ответили «Нет»).

Посмотрите вокруг, с кем вы стоите, много ли вас или вы один.

Кто...

- » спал сегодня утром?
- » живет в [...]?
- » бывал ли здесь раньше?
- » имеет домашних животных?
- » левша?
- » раньше играл с куклами?
- » умеет ли кататься на велосипеде?
- » имеет ли братьев и сестер?
- » имеет более двух братьев и сестер?
- » путешествует раз в год?
- » живет в городе, где родился?
- » носит очки или контактные линзы?

- » занимается спортом в свободное время?
- » играет на инструменте?
- » любит музыку?

... Вы также можете задавать или добавлять свои вопросы.

## Этап 2: Оценка

Сядьте вместе (лучше всего в круг) и обсудите свой опыт.

Используйте вопросы в качестве руководства:

- » Что вы чувствовали?
- » Что вы заметили?
- » Какой вопрос вызвал самую сильную реакцию?
- » Вы чаще общались с большим количеством людей или с малым?  
На что это было похоже?
- » Какое отношение это может иметь к «межсекторности»?
- » Что вы вынесли из этого упражнения?

## 4 стороны дискриминации

### Цель:

- » борьба с дискриминацией
- » Работа с личной биографией и опытом
- » Разработка вариантов действий при дискриминации

Время: 90 минут

Участники: 30-6 человек

Материал: 4 поля - таблица

Этап 1: Каждый человек заполняет таблицу индивидуально (15 минут).

Этап 2: групповая работа с 3-2 людьми (20 минут).

Представьте свою таблицу и обсудите ее.

Этап 3: Обсуждение с каждым

- » Какие формы дискриминации стали заметны?
- » Как вы с ней справлялись?
- » Каковы возможные стратегии действий против дискриминации?
- » Что помогает вам проявлять активность? Что мешает быть активным?

Я дискриминировал другого человека	Меня дискриминировали
Я узнал о дискриминации, но не предпринял никаких действий	Я узнал о дискриминации и принял меры против нее



Gefördert von



durch das Landesprogramm



Landeszentrale  
für politische Bildung  
Nordrhein-Westfalen



